

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»
(МБДОУ детский сад «Дюймовочка»)

СОГЛАСОВАНО

Утверждено:

Педагогическим советом ДОУ

Приказ от « 03» февраля 2023 № 10/1 – о

Протокол № 2 от 30.01.2023

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»
за 2022год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» (МБДОУ детский сад «Дюймовочка»)
Руководитель	Иванова Елена Ивановна
Адрес организации	171841, Тверская обл. г. Удомля, ул. Энтузиастов д.9 а
Телефон	8(48 255)5 44 72
Адрес электронной почты	Dyimovochka.2011@mail.ru
Учредитель	Администрация Удомельского городского округа
Дата создания	1990 год
Лицензия	От 29.04.2016 № 13466, серия 69 Л № 0001875

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» (далее по тексту: ДОУ) расположен в жилом районе вдали от производственных предприятий. Территория детского сада ровная, здание находится в центре, огорожено металлическим забором с полосой зеленых насаждений. Газоны и цветники занимают 35-40% территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки. Затененность территории не высокая, участки светлые и просторные, что создает благоприятный микроклимат для прогулок как в летнее, так и в зимнее время. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участках много света. На территории имеются прогулочные площадки с верандами, обустроенные игровым оборудованием. Кроме того, есть две спортивные площадки, обустроенные спортивным и игровым оборудованием. По городу ходит маршрут автобуса №1, от центра города до остановки «магазин Пятёрочка», детский сад находится за зданием магазина и жилого 9-и этажного дома. Рядом с детским садом находится школа-гимназия №3, детский сад «Буратино», школа искусств и ДДТ (Дом детского творчества).

Целью детского сада является: всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Основными задачами учреждения являются: Охрана и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

Создание максимальных условий для интеллектуального, личностного и физического развития детей. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка. Взаимодействие с родителями по обеспечению полноценного развития ребёнка.

Преимущественное большинство населения нашего района отличается высоким уровнем образования и, соответственно, высоким уровнем запросов, предъявляемых к социальной сфере.

Режим работы МБДОУ устанавливается Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования ДОУ, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни суббота и воскресенье; продолжительность работы ДОУ в течение каждого дня - 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов). ДОУ посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Порядок комплектования ДОУ воспитанниками определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют 10 групп: из них 7 групп имеют общеобразовательную направленность, 3 группы компенсирующую (2 – для детей с амблиопией и косоглазием, 1- для детей с тяжёлыми нарушениями речи) направленность.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности.

Нормативные акты, определяющие содержание образовательного процесса в ДООУ:

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО; СанПиН 2.4.1.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

Образовательная программа дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Дюймовочка»;
 Адаптированная основная образовательная программа для детей с амблиопией и косоглазием;
 Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
 Программы дополнительного образования по всем направлениям развития детей;
 Учебный план;
 Годовой календарный учебный график МБДОУ. На каждого ребёнка с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
 Для детей – инвалидов индивидуальные образовательные программы.

Детский сад посещали 215 воспитанников. Из них: группы для детей от 1 года до 3 лет – 46 детей,

общеразвивающие группы для детей от 3 до 7 лет – 125 детей, группы компенсирующей направленности – 44 дошкольника.

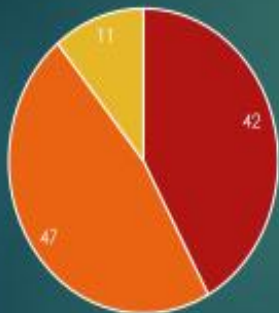
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- педагогические наблюдения.

Диагностика освоения программы на конец 2021 – 2022 учебного года показала следующие результаты. Образовательные программы во всех возрастных группах реализованы по всем образовательным областям на 100%. Закрытия групп в условиях пандемии не было. Согласно ФГОС диагностика знаний, умений, навыков детей не проводится. Через наблюдения отслеживаются коммуникативная инициатива, творческая, двигательная, познавательная инициатива детей, умение самостоятельно добывать знания, использовать их в игре, в быту. Индивидуальное развитие каждого ребенка фиксируется в картах развития воспитателями и специалистами (логопедом, психологом, инструктором, музыкальным руководителем, тифлопедагогом), на основании которого выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, задачи по формированию предпосылок по развитию функциональной грамотности в зоне ближайшего развития.



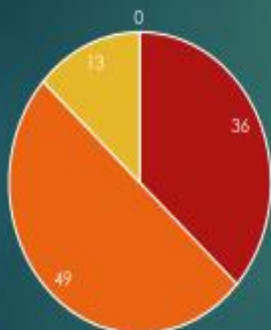
КОММУНИКАТИВНАЯ
ИНИЦИАТИВА



■ средний ■ высокий ■ низкий ■



КОММУНИКАТИВНАЯ
ИНИЦИАТИВА



■ средний ■ высокий ■ низкий ■



Для реализации вариативной части образовательных программ работали факультатив «Инженерики», «Школа Ломоносова», «Игродром», «Кладовая детских чтений» для всех детей старших и подготовительных групп. Использовались: STIM и STEAM – технологии, ЛЕГО, электронные комплексы для детей старших групп «Маленький гений», Первые шаги»; игровой комплекс «Волшебный экран» для детей коррекционных групп.

Организация специализированной помощи детям.

В ДОУ созданы условия для детей с ограниченными возможностями в здоровья. В компенсирующие группы детского сада принимаются дети от 3 лет, имеющие выраженное понижение зрения и нуждающиеся в интенсивном плеоптоортоптическом лечении, с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем глазу, подтверждённым направлением врача – офтальмолога, имеющие заключение ПМПК. Дети компенсирующих групп посещают кабинеты учителя –дефектолога, логопеда и медсестры – ортоптиста, имеющие специальное оборудование. В компенсирующих группах для детей с ослабленным зрением работают: воспитатели, педагог - психолог, учитель – логопед, тифлопедагог, медсестра - ортоптист. Система коррекционной помощи отвечает потребностям детей, имеющих патологию органов зрения, поскольку позволяет целенаправленно осуществлять широкий спектр лечебно – коррекционных мероприятий.

В компенсирующих группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи работают: воспитатели, педагог - психолог, учитель – логопед.

Содержание коррекционной работы выстраивается в соответствии с адаптированной основной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В зависимости от заключения психолога – медико – педагогической комиссии, педагоги выстраивают работу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом с каждым ребёнком и создают оптимальные условия для развития всех детей в группе. В ДОУ организована работа с детьми – инвалидами (2 ребёнка) через индивидуальное обучение по индивидуальным программам развития.

Логопедическая подготовительная группа №1

логопед	ОНР 1 уровня		ОНР 3 уровня		ФФНР		НПОЗ		ТМНР		Конец года
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
14	1	1	4	3	8	-	-	9	1	1	Речь в норме – 6 :10 выпущены в массовую школу

Логопедическая помощь детям гр №4,5, 8,9

логопед	ОНР		ФФНР		ФНР		НПОЗ		РАС		Конец года
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
29	14	12	4	2	5	4	4	9	2	2	Речь в норме - 4; 4 ребенка выпущены в массовую школу

Коррекция зрения, логопедическое сопровождение образовательного процесса, реализация проекта «Особый ребенок»

Количество детей	Улучшение зрительных функций	Восстановление	Уровень психологической готовности к обучению	высокий	средний	низкий
20	20(100%)	8(67%)		71%	29%	-

Реализация проекта «Особый ребенок»

	внимание		мышление		Восприятие		память		эмоции	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
высокий	8	101	7	10	10	12	9	11	10	14
средний	10	10	10	11	10	12	10	12	11	10
низкий	11	8	12	8	9	5	10	6	8	5

	Общая и мелкая моторика		Развитие цветовосприятия		Зрительно-моторная координация		Развитие поля зрения, поля зрения		Координация движений в большом пространстве	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
высокий	10	12	10	912	6	10	5	11	11	14
средний	11	12	12	12	10	12	12	15	12	13
низкий	8	5	7	5	13	7	12	3	6	2

Инклюзивное образование, реализация проекта «Особый ребенок», «говорящие стены», доброе общение и забота



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа строится согласно Рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад комбинированного вида «Дюймовочка».

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка» разработана на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной рабочей программы воспитания для

образовательных организаций, реализующих образовательные программы образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01июля 2021 № 2/21. Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка» создана на основе примерной программы воспитания, требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конструирование воспитательной среды в МБДОУ детский сад «Дюймовочка» строится на основе следующих элементов:

- Социокультурный контекст;
- Социокультурные ценности;
- Уклад МБДОУ детский сад «Дюймовочка»;
- Воспитывающая среда;
- Общности;
- События, деятельность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сотрудники детского сада взаимодействуют друг с другом, руководствуясь нормативными актами. Демократичность построения взаимодействия поддерживают Педагогический совет, Совет МБДОУ детский сад «Дюймовочка», творческие группы «ФГОС», «Проект», «Инклюзия», временные творческие объединения и другие структуры управления МБДОУ детский сад «Дюймовочка». Все участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ детский сад «Дюймовочка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В детском саду работает Совет ДОУ, родительские комитеты, клубы.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Для реализации программы воспитания в детском саду активно работали все общности. Поддержка детской инициативы и самостоятельности через детские чтения, конкурсы проектов: «Умная книга», «От лучины до атомной станции», «Будь здоров, расти большой!», «Улицы родного города», детские советы, Детские проекты по интересам; Детские мастер-классы; Подготовка дипломов и подарков детьми для детских чтений, вручение дипломов финалистам детских чтений от детского совета; Изготовление макетов, организация выставок; Работа в командах и парах. Детская инициатива и самостоятельность поддерживалась через Центры творческой активности.



Успешной социализации детей способствовало взаимодействие детей разных групп, выход в социум, экскурсии, обогащающее общение, патриотическое воспитание. Реализованы события по всем направлениям Рабочей программы воспитания: социальному, трудовому, познавательному, физическому и оздоровительному, этико-эстетическому, патриотическому.

Успешная социализация детей, обогащающее общение,
патриотическое воспитание



Успешная социализация детей, экскурсии, обогащающее
общение, патриотическое воспитание



Успешная социализация детей, взаимодействие детей
разных групп, выход в социум



Оздоровительная работа



Эстафета Победы в «Дюймовочке»

- ▶ Акция «Ласточки Победы»;
- ▶ «Письмо в будущее»;
- ▶ Акция «Окна Победы»;
- ▶ Минута молчания;
- ▶ Свеча памяти;
- ▶ Стена памяти;
- ▶ Конкурс чтецов;
- ▶ Досуги, праздники;
- ▶ Познавательные вечера;
- ▶ Возложение цветов к обелиску;
- ▶ Выставки рисунков

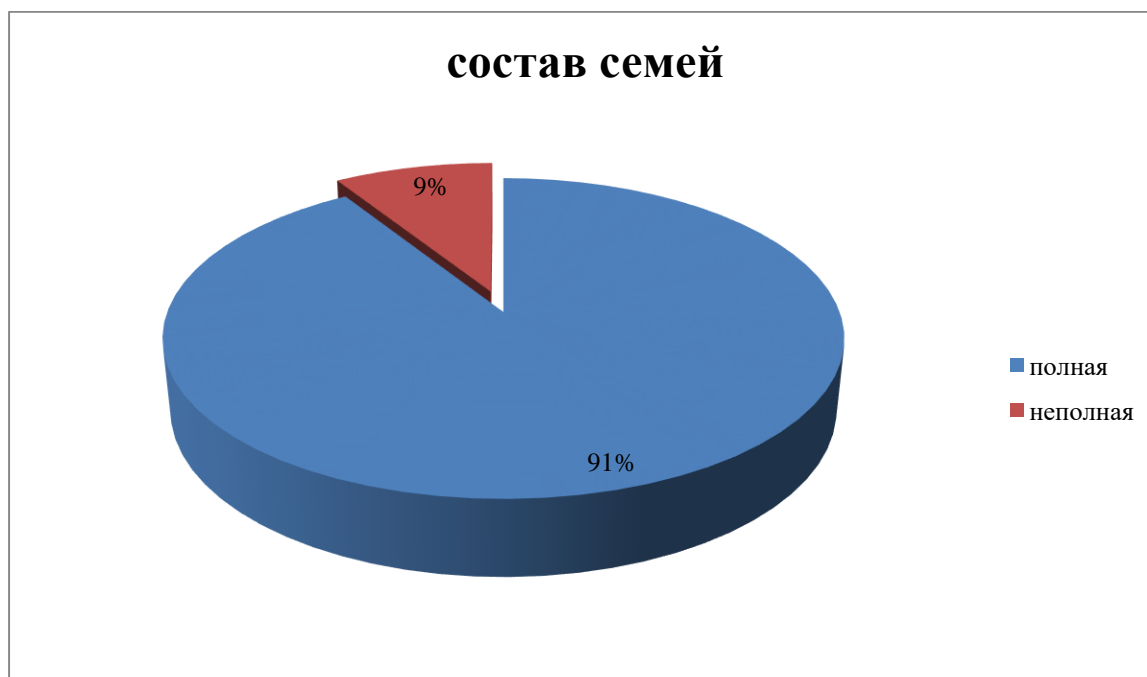


Взаимодействие с семьёй и социумом

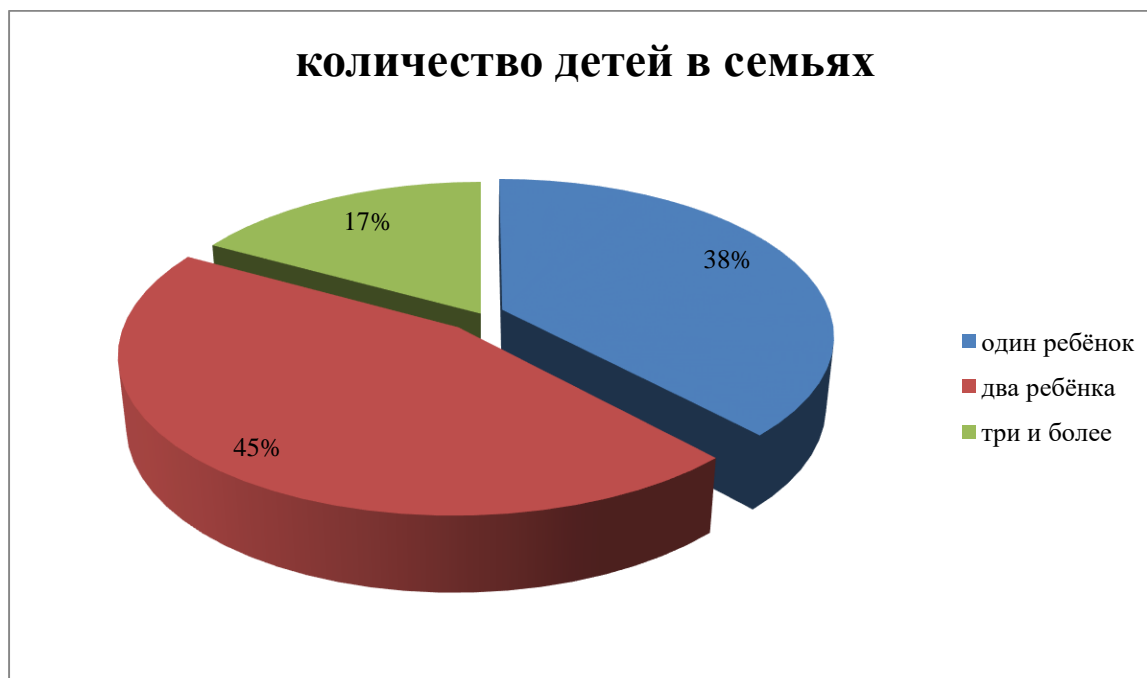


Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу



Характеристика семей по количеству детей



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

Детский сад «Дюймовочка» - часть социальной системы общества, поэтому большое внимание уделяется развитию творческих, познавательных способностей дошкольников. В ДОУ создана система дополнительного образования, которая развивается в соответствии с запросами родителей воспитанников и возможностями ДОУ. Режим работы кружков - 1-2 раза в неделю. В 202 году работали кружки по направлениям:

1. Художественное: мастерская нетрадиционного рисования «Волшебная палитра»; литературная студия «ДюйМультики - Мурзилка», вокальный кружок, театральный кружок;

2. Социально – педагогическое: Студия «Дошколёнок» (подготовка к обучению грамоте), лечебно – тренировочные занятия с детьми, не посещающими детский сад, на офтальмологических аппаратах), занятия с учителем – логопедом.

3. Физкультурно – спортивное: секция плавания «Дельфинёнок», кружок спортивной гимнастики «Грация», клуб коррекции стопы и осанки «Крепыш», секция – «Игралочка»

Дополнительным образованием охвачены 93 % дошкольников в том числе, дети с ОВЗ и дети – инвалиды.

В детском саду работала лекотека и консультационный пункт. Решались **следующие задачи:**

1. Создание благоприятных условий для личностного развития «особого» ребёнка, посещающего структурное подразделение «Лекотека»;

2. Оказание всесторонней психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии;

3. Накопление и распространение опыта эффективного взаимодействия между специалистами лекотеки и консультационного пункта для разработки стратегии, тактики и динамики сопровождения ребенка с ОВЗ, ребёнка – инвалида.

Реализация намеченных направлений и достижение обозначенных задач включала работу всех специалистов в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Работа специалистов проводилась в следующих направлениях:

- комплектование группы лекотека;
- изучение контингента детей, сбор анамнестических данных;
- диагностическое обследование детей в форме индивидуальных занятий и игровых сеансов;
- совместная разработка специалистами подразделения индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей, посещающих лекотеку;
- оказание консультативной, обучающей и поддерживающей помощи родителям;
- обучение родителей навыкам в подборе адекватных средств взаимодействия с детьми;
- проведение досуговых мероприятий с семьями, посещающими лекотеку;
- участие в тренингах и групповых формах с родителями детей, посещающих лекотеку;
- подбор индивидуальных техник формирования видов деятельности ребенка и его личности в зависимости от его особенностей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась регулярно, еженедельно в форме индивидуальных занятий, игровых сеансов, интерактивных и досуговых мероприятий, консультаций в соответствии с расписанием и графиком работы каждого специалиста.

В течение 2021 - 2022 учебного года на психолого-педагогическом сопровождении в основной группе лекотеки получали социально-психологическую и коррекционно-развивающую помощь и поддержку 2 семьи, воспитывающих детей - инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа проводилась регулярно, еженедельно в форме индивидуальных занятий, игровых сеансов, интерактивных и досуговых мероприятий, консультаций в соответствии с расписанием и графиком работы каждого специалиста.

Педагог-психолог с сентября 2022 по декабрь 2022 года провела 12 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (2 детей). Во время индивидуального игрового сеанса осуществлялось консультирование родителей. Кроме того, проведено 10 индивидуальных консультаций.

Учитель-логопед провела (2 детей) с сентября 2022 по декабрь 2022 года 24 логопедических занятий.

Учитель-дефектолог за этот период провела (2 ребёнка) 24 коррекционно-развивающих занятий.

В занятия и игровые сеансы активно вводились методы Индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы «Лекотека», активно использовалось пособие «Дары Фрёбеля», игры за интерактивной партией:

следование за свободной активностью ребёнка, пескотерапия, водотерапия, арттерапия и др.

Сочетание их с традиционными педагогическими методами позволило сделать коррекционный процесс эффективнее.

Из анализа выполнения годовых задач на 2021 – 2022 учебный год, можно сделать вывод:

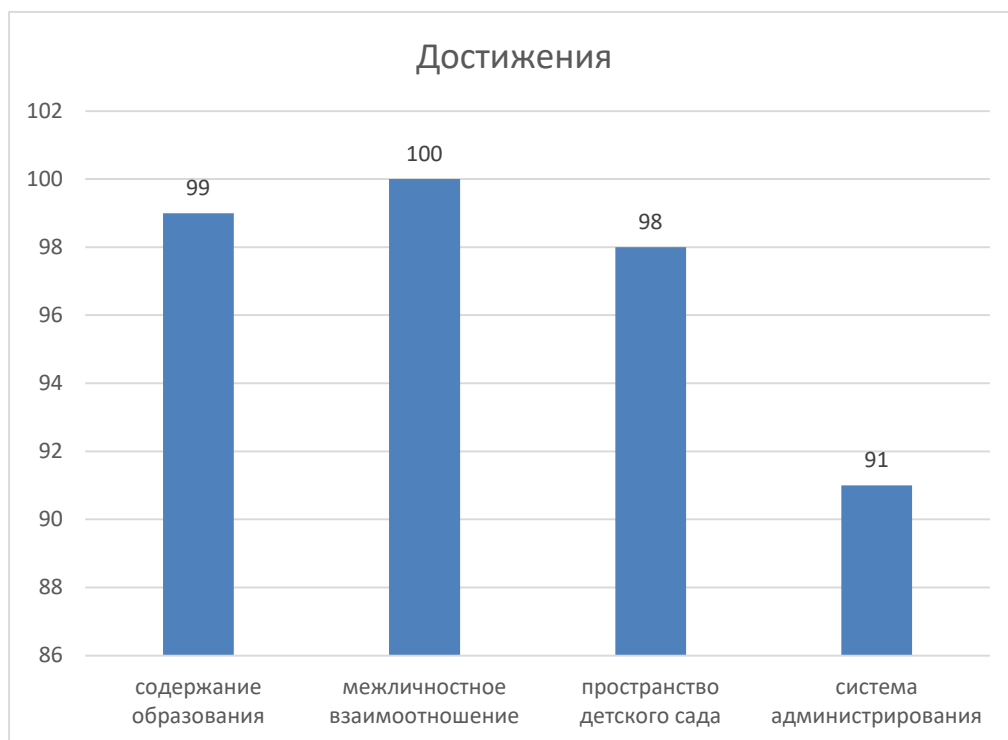
- Разработана и реализована Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Дюймовочка» и календарный план на 2021-2022 учебный год.
- Созданы условия для широкого внедрения в образовательный процесс эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности дошкольников.
- Усилено речевое направление работы Информационно-Познавательного Центра, Лекотеки.
- Продолжается техническое оснащение Информационно-Познавательного Центра, конкретизированы и реализованы планы работы по поддержке одарённых детей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования прослеживается через участие в федеральном проекте АРКАДО «Звёзды дошкольного образования».

По результатам участия в федеральном проекте по развитию качества дошкольного образования за учебный год по содержанию образования детский сад получил третью звезду качества

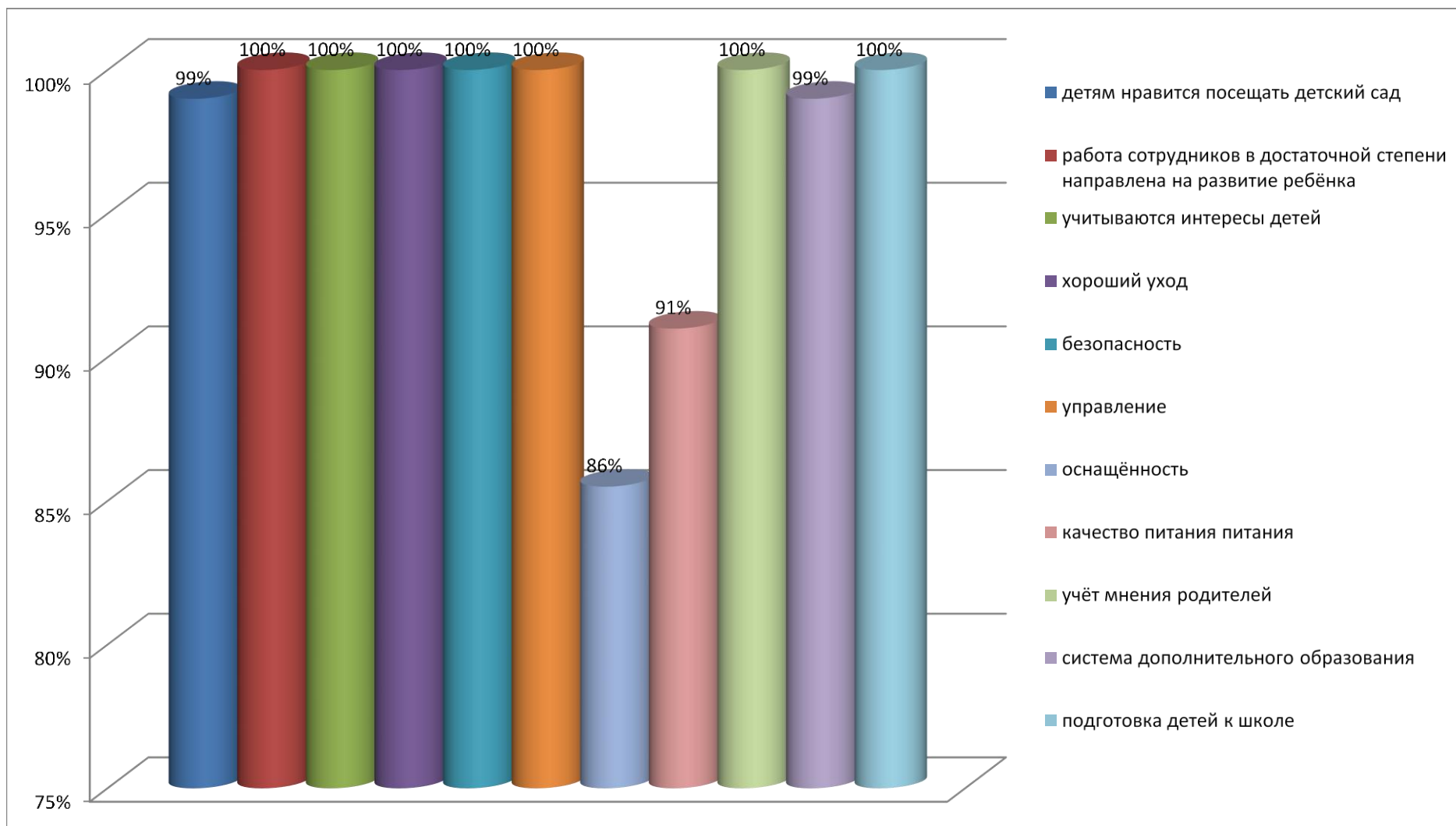


Работа по развитию качества дошкольного образования продолжается



Внешняя оценка качества функционирования детского сада проводится через анкетирование родителей (законных представителей). В период с 20.05. 2022 г. по 25.05.2022 г. проводилось анкетирование, в котором приняли участие 80 % родителей. Получены следующие результаты:

Степень удовлетворённости родителей работой ДООУ в 2021 – 2022 учебном году. Приняли участие в анкетировании 80% родителей



Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического и административного контроля и анализа. Мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.



Детский сад укомплектован на 100 % согласно штатному расписанию. Всего в ДОУ работают 54 человека. Педагогический коллектив – 28 человек

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- ▶ Воспитанники/все сотрудники: 4,3/1
- ▶ Воспитанники/ педагоги: 8,4/1

Качественный и количественный педагогический состав.

Образовательный процесс обеспечивали 28 педагогов.

Высшее образование – 13 человек,

из них - педагогическое образование - 12;

Средне-специальное (педагогическое) – 14;

1 педагог обучается в педагогическом колледже.

11 педагогов с высшей категорией;

9 педагогов с первой категорией;

Педагогическое образование – 93% педагогов;

Имеют категориальность – 71% педагогов

Педагогический стаж до 5 лет – 2 педагога;
 От 5 до 10 – 4 педагога;
 От 10 до 15 – 7 педагогов;
 От 15 и более – 13 педагогов
 Средний возраст – 42 года
 Курсовая подготовка:
 6 педагогов в 2021 – 2022 учебном году прошли КПК по ФГОС

Совершенствование профессионализма, методическая поддержка

- 3ММО «Творческая гостиная» (семинар «Воспитатель года», «Звезды дошкольного образования» об идеологии ровесничества. Фестиваль «открытых занятий по ФГОС (STIM-технологии»);
- 3 МП «профиль качества через проект» (семинары «Рабочая программа воспитания», Муниципальный конкурс «Шаг в будущее», муниципальный конкурс на лучший однодневный проект»;
- ИМП по функциональной грамотности дошкольников (семинар по основам функциональной грамотности, конкурс на лучшее пособие, видео фестиваль лучших практик);
- Консультационный пункт и лекотека



Совершенствование профессионализма, методическая поддержка

Иновационные технологии в ДОУ



Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении

штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям основной общеобразовательной программы только частично (на программы «Вдохновение», вместо «Миры детства» используется программа «Из детства в отрочество»), в достатке имеется детская художественная и познавательная литература, используется электронный журнал «Дошкольное образование» на ресурсе АРКАДО. В речевой группе силами педагогов сформирована база литературы, которая частично используется для реализации образовательной программы для детей с тяжёлым нарушением речи.

Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – интерактивное оборудование «Волшебный экран», «Стабилотренажёр», интерактивное панно «Животные России», компьютерная программа для создания мультфильмов, 2 принтера, 1 ноутбук;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Достижения за 2021 – 2022 учебный год:

- Продолжают осваиваться STEM и STEAM-технологии в ДОУ через работу Информационно - Познавательного Центра, используется робототехника в развитии элементарных математических представлений, мультипликация в разных направлениях детской деятельности;
- Систематизирована работа в речевых центрах групп;
- Комплексы ИКТ используются в играх, детской деятельности в командах, парах, в индивидуальной работе;
- Положено начало освоению скафолдинга, партиципаторской педагогики для поддержания и формирования самостоятельности дошкольников.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Основными помещениями для осуществления образовательного процесса являются:

- помещения для 10 групп,
- методический кабинет,
- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет учителя -дефектолога,
- кабинет педагога – психолога
- кабинет учителя - логопеда
- комната медсестры - ортопедиста
- бассейн,
- «Познавательный центр»,
- участки для прогулок,
- на прилегающей территории – спортивные площадки.

Все кабинеты оснащены оборудованием. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в детском саду проведена замена 4 дверных полотен на 1 этаже здания, частичный косметический ремонт в группах (покраска плитусов, сантехнических труб). Выполнен капитальный ремонт санузла группы №12.выполнен косметический ремонт помещений бассейна.

Материально-техническое состояние детского сада и территории в большей мере соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В 2023 году планируется ремонт кровли бассейна, косметический ремонт в санитарных комнатах групповых помещений, частичная замена линолеума .

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	215
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		214

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	46
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	169
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8–12-часового пребывания		214 (99,5%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		44 (20%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		171 (80%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	20 (71%)
с высшей		11 (39%)

первой	(процент)	9 (32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек(процент)	
до 5 лет		2 (6,8%)
больше 30 лет		6 (20,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек(процент)	
до 30 лет		2 (7%)
от 55 лет		6 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек(процент)	26 (98%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/13
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарные требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.